

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской государственной аграрный университет»

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора Новочеркасского
инженерно-мелиоративного института
им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ
№ 51-ОД от «09» апреля 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о социокультурной среде Новочеркасского инженерно-мелиоративного
института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

Новочеркасск
2019

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Положение распространяется на деятельность научно-педагогических работников Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (далее – Институт).

Социокультурная среда Института выступает как условие формирования компетенций обучающихся. Целенаправленное воздействие на социокультурную среду Института выступает условием и методом реализации компетентностного подхода к высшему образованию.

Развитие и формирование компетенций осуществляется через систему деятельности и отношений, основу которых составляют знания и навыки, проявляющиеся в общественной активности обучающихся.

Социокультурная среда Института регулируется управленческими методами с помощью партнёрских отношений на всех уровнях образовательной системы.

Элементами этой системы выступают субъекты образовательной деятельности, осуществляющие взаимодействие посредством социокультурной среды, выступающей их условием. К ним относятся обучающиеся, преподаватели, администрация Института и т.д.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

В настоящем Положении применяются следующие термины, определения, обозначения и сокращения:

Среда Института – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

Социокультурная среда – часть среды, направленная на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Воспитательная работа (ВР) – это взаимодействие субъектов воспитательного процесса, направленное на усвоение определённых норм отношений, формирование системы качеств гражданина, освоение комплекса социальных ролей, а также учебная и внеучебная запланированная деятельность педагогического коллектива Института по созданию благоприятной воспитывающей среды.

Воспитательный процесс – это развернутый во времени, учебном и внеучебном аспектах способ формирования определенных социально значимых позитивных личностных качеств будущего специалиста.

Внеаудиторная (внеучебная) работа – это ряд мероприятий, организованных преподавателями и специальными подразделениями Института во внеучебное время, направленных на формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущих специ-

алистов посредством активного вовлечения обучающихся в научную, культурную, спортивную и общественную жизнь Института.

Воспитательная система – интеграция всех компонентов воспитательного процесса, обеспечивающих в конкретных социально-педагогических условиях реализацию компетентностной модели студента.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Социокультурная среда представляет собой пространство личностного и профессионального становления обучающегося, суть которого заключается в целенаправленной и эффективной организации взаимодействий, трансляции и воспроизводстве социального и культурного опыта, а также в создании условий личностного становления обучающегося в процессе активной деятельности и общения.

Социокультурная среда Института – это системное образование, включающее ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с внешней средой и обладающее интегральным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей.

Социокультурная среда представляет собой специально созданный педагогически целесообразный комплекс факторов и условий, определяющих профессиональное становление обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

К задачам социокультурной среды относятся:

1. Повышение значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры в формировании новой личности будущего специалиста.
2. Расширение фундаментальной гуманитарной и естественно-научной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира.
3. Формирование корпоративного климата, который является средством практической реализации ведущих принципов современного воспитания, фундаментальной основой для воспитательного процесса в системе непрерывного образования, включает в себя идеалы, ценности и приоритеты, составляющие духовное пространство академического сообщества.
4. Возрастание роли общей и специальной информированности обучающегося, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза.

5. РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА

Социокультурная среда Института представляет собой совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, и должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности;
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
- способствовать адаптации к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда Института способствует:

- формированию позитивного восприятия атмосферы вуза,
- позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность обучающихся.

Условием успешного развития социокультурной среды является обязательное включение в нее всех участников образовательного процесса.

6. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Основными факторами, которые в наибольшей степени влияют на процесс формирования и развития социокультурной среды, являются:

- активизация взаимодействия различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;
- сочетание задач воспитательного воздействия с решением социальных проблем студенческой молодежи;
- осуществление изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», что выражается в активном переходе от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе;
- повышение роли студенческого самоуправления в решении всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, защитой и представлением прав и интересов обучающихся, участие в формировании общественного мнения о студенчестве как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества и содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- совершенствование педагогических условий для успешной социализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- предоставление обучающимся возможности ориентации на непрерывность и гибкость образовательных технологий Института;
- интеграция учебного процесса в сферу производства с целью подготовки востребованных специалистов;

– ориентация образовательных технологий на подготовку специалистов, отвечающих современным стандартам среднего и высшего профессионального образования;

– ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий, направленных на формирование идеалов, ценностей и приоритетов, составляющих духовную основу жизнедеятельности обучающихся.

7. СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА

Социокультурная среда реализуется в Институте посредством:

- включения гуманитарных и естественно-научных знаний в процесс обучения;

- развития активного взаимодействия различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;

- использования индивидуальных методов и личностно ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- участия структур студенческого самоуправления в формировании учебной и воспитательной политики Института;

- организации и проведения научно-исследовательской работы;

- организации и проведения мероприятий по культурному просвещению студентов;

- профориентационной работы со студентами;

- творческого развития студентов;

- проведения и организации мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни студентов;

- работы по формированию и укреплению гражданско-патриотических ценностей у студентов;

- проведения индивидуальной работы с отдельными категориями студентов и их родителями;

- развития молодежных инициатив студентов;

- создания условий для благоприятного социально-психологического климата в Институте;

- расширения студенческого актива;

- изучения и исполнения законов, правовых актов для социально-правовой защиты студентов;

- формирования потребностей в освоении актуальных научных проблем через научно-исследовательские сообщества студенческой молодежи.

8. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Формирование и развитие социокультурной среды Института будет эффективным при соблюдении комплекса педагогических условий:

- организационно-педагогических, выраженных в разработке нормативного обеспечения организации образовательного процесса, наличии управления социокультурными процессами в Институте, наличии материально-технической базы и финансовой обеспеченности, наличии единого информационного пространства и студенческого самоуправления;

- психолого-педагогических, выраженных в формировании у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к формированию навыков саморегуляции психофизического состояния, повышении уровня адаптированности обучающихся к образовательному процессу;

- осуществлении психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы; осуществлении мониторинга развития компетентностей студентов в ходе реализации различной направленности мероприятий, повышении профессионального педагогического мастерства преподавателей;

- социально-педагогических условий, заключающихся в разработке и внедрении в педагогическую практику комплекса методических материалов для преподавателей высшей школы с целью организации мероприятий, направленных на развитие психологической компетентности обучающихся, а именно формирование стрессоустойчивых личностных установок, стремление «быть успешным», формирование системы представлений и знаний о социально-психологических, правовых, морально-этических нормах, направленных на саморазвитие, становление обучающихся как личности, формирование у них практических навыков, которые призваны развивать мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде.

9. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Реализация педагогических условий для формирования и развития социокультурной среды может происходить посредством применения следующих технологий:

- субъектных (индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся; психосоциальное консультирование; технологии работы с отдельными категориями обучающихся; самомониторинг личностного становления и др.);

- деятельностных (технологии вовлечения в деятельность; технологии организации деятельности; технологии поддержки инициатив и др.);










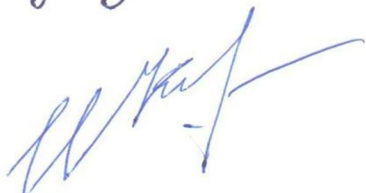
- технологий средообразования и управления (технологии информирования о среде и ее возможностях; технологий управления и самоуправления; мониторинга социокультурной среды; технологий поддержания и развития традиций, эстетизации среды; создания общественного мнения и др.).

10. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Сформированность социокультурной среды вуза определяется:

- готовностью к предстоящей деятельности у всех или подавляющего большинства выпускников;
- соответствием выбранных методов и форм творческой деятельности выпускников требованиям государственных стандартов;
- проявлением личностных качеств, соответствующих современной социокультурной детерминации (социокультурная детерминация – влияние общества на что-либо (социальные и практические потребности, культурные и этнические традиции, морально-нравственные предписания, идеолого-политические установки и т.д.).

ПОЛОЖЕНИЕ СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора		С.С. Таран
Заместитель директора по СВР		Т.В. Мельник
Заместитель директора по НИР		И.В. Гурина
Заместитель директора по УиИИ		А.Ю. Мурзенко
Начальник юридического отдела		А.А. Балановский
Начальник отдела по работе с иностранными студентами		А.В. Лещенко
Заведующий кафедрой физвоспитания		И.В. Чернов
Директор студенческого Дома культуры		Е.И. Кандыба
Председатель совета обучающихся		Е.М. Орлова
Председатель первичной профсоюзной организации студентов		И.М. Калечак